

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №105 города Пензы «Детство»

ОДОБРЕНА

Методическим советом

МБДОУ №105 г. Пензы

«Детство»

Протокол № 1

от «21» августа 2024 г.

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

МБДОУ №105 г. Пензы

«Детство»

Протокол № 1

от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего

МБДОУ №105 г. Пензы

«Детство»

Г.Р. Бибареова

Приказ № 38/п

от «21» августа 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности

**«Речецветик».**

Возраст учащихся: 3 - 4 года.

Срок реализации: 1 год.

Автор-составитель:

Белоусова Евгения Дмитриевна,  
педагог дополнительного образования

г. Пенза, 2024 г.

# КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речеветик»

- по содержанию является социально-гуманитарной;
- по уровню освоения – стартовый;
- по форме организации - групповой;
- по степени авторства –модифицированной.

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 105 города Пензы «Детство».
- «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 105 города Пензы «Детство».

**Актуальность программы.** В настоящее время наблюдается рост числа детей с различными речевыми нарушениями. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения, успешно осваивать школьную программу и учиться строить отношения с окружающим миром. Поэтому вопрос раннего выявления речевых расстройств и их своевременная коррекция на сегодняшний день является очень актуальными.

**Новизна и отличительные особенности** данной программы от уже существующих программ в этой области заключается в том, что главная ее идея - предупреждение и профилактика речевых расстройств, запуск механизма саморегуляции речи у детей

дошкольного возраста через формирование навыков речевой активности средствами пальчиковых игр и артикуляционной гимнастики в условиях дополнительного образования.

Специфика предполагаемой деятельности обусловлена модификацией программ Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Крупенчук О.И., Нищевой Н.В., Ткаченко Т.А., методики Бушлакова Р.Г., Су-Джок терапии, а также собственными методическими разработками и пособиями авторов программы.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что программа преследует пропедевтические цели, позволяет реализовать единую линию развития речи и формирования коммуникативных компетенций с учетом особенностей физиологии и психологии ребенка 3—4 лет и рациональной смены видов деятельности в ходе каждого занятия.

Особенностью курса является идея обогащения речевыми умениями и навыками для дальнейшего успешного развития дошкольника, так как это должно способствовать наиболее полному усвоению понятийных и инструментальных знаний детей, повышению их заинтересованности к овладению речевым этикетом и грамотной речью.

#### **Адресат программы:**

Образовательная программа «Речеветик» рассчитана на обучение детей в возрасте от 3 до 4 лет.

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребёнка, усиливается её целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения.

С 3—4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребёнка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками. Ведущий вид деятельности в этом возрасте - предметно-действенное сотрудничество. Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребёнка приобретают целенаправленный характер. В разных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении – дети начинают действовать в соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания, не сформированности произвольности поведения ребёнок быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого.

У малышей этого возраста ярко выражена потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Особенно важную роль приобретает взаимодействие со взрослым, который является для ребёнка гарантом психологического комфорта и защищённости. В общении с ним малыш получает интересующую его информацию, удовлетворяет свои познавательные потребности. На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес к общению со сверстниками. В играх возникают первые «творческие» объединения детей. В игре ребёнок берёт на себя определённые роли и подчиняет им своё поведение.

Трёхлетний ребёнок способен уже не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств – сенсорные эталоны формы, величины, цвета и др.

Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное.

Ребёнок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель).

В основе таких представлений лежит не выделение общих и существенных признаков предметов, а объединение входящих в общую ситуацию или имеющих общее назначение.

Резко возрастает любознательность детей. В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях.

Комплектование групп по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Речеветик» осуществляется на добровольной основе исходя из индивидуальных образовательных интересов потребностей дошкольников, степень предварительной подготовки и половая принадлежность значения не имеют. В группу принимаются все желающие, специального отбора нет.

**Объем и сроки реализации** программы:

Рассчитана на один год обучения. Количество часов в учебном году составляет 72 часа.

**Форма реализации** образовательной программы очная. Основной формой обучения является занятие.

**Режим проведения занятий** соответствует возрасту учащихся:

Длительность проведения работы в кружке в соответствии с действующими санитарными нормами.

### **Особенности организации образовательного процесса**

#### **Уровни обучения**

Программа реализуется на ознакомительном (стартовом) уровне.

В зависимости от решения задач, занятия делятся на следующие виды:

- приобретение новых знаний (теоретических);
- занятия по формированию знаний, умений, навыков (самостоятельная деятельность ребенка под руководством педагога);
- проверка знаний, умений, навыков;
- комбинированные занятия (решение нескольких учебных задач).

В зависимости от особенностей темы и содержания работы можно заниматься со всей группой, по подгруппам или индивидуально с каждым ребенком.

Для достижения поставленной цели и реализации задач, используются следующие методы обучения:

- практические (упражнения и дидактические игры);
- наглядные (карточки, рисунки, различные атрибуты);
- словесные (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы).

На одном занятии могут быть использованы разные формы работы: фронтальная, работа в парах, индивидуальная.

Программа основывается на следующих принципах:

- последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей);
- доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
- наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
- индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
- межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи);
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей;
- соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса;
- системности подачи материала.

Работа проводится в соответствии с тематическим планом.

**Цель программы:** развитие навыков речевой активности средствами пальчиковых игр и артикуляционной гимнастики для дальнейшей успешной социализации и интеграции в общественной среде.

**Задачи:**

- развивать звуковую культуру речи детей;
- развивать артикуляционный аппарат и мелкую моторику;
- создавать условия для правильного произношения, формирования артикуляционных навыков, слоговой структуры и фонематического восприятия речи;
- способствовать развитию связной речи дошкольников посредством уточнения, расширения и обогащения лексической стороны речи;
- развивать образное мышление, творческое воображение, внимание и память;
- совершенствовать интонационную выразительность речи;
- воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

**Ожидаемые результаты обучения**

**Предметные:**

К концу обучения по программе «Речевчик» учащийся должен знать:

- понятие «обобщающие слова» (одежда, посуда, мебель, овощи и т.д.);
- понятия «звук», «слово», «предложение», «рассказ»;

Учащийся должен уметь:

- правильно произносить в словах гласные и некоторые согласные звуки;
- овладеть навыками правильного дыхания (выдох длиннее, чем вдох);
- координировать тонкие пальчиковые движения;
- говорить интонационно выразительно;
- отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно и с естественными интонациями.
- называть существенные детали и части предметов, некоторые материалы и их свойства;
- согласовывать прилагательные с существительными в роде и падеже;
- употреблять существительные с предлогами;
- употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, форму множественного числа существительных в родительном падеже.
- вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, верно отвечать на него, говорить в нормальном темпе.

**Метапредметные:**

- научены создавать обобщения, классифицировать;
- развиты социально - коммуникативные навыки детей.

**Личностные:**

- сформировано желание участвовать в совместной коллективной деятельности;
- смогут использовать речь как основное средство общения и культуры.

### Учебный план

№	Наименование темы	Всего часов	Из них		Форма контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие (диагностика)	2	0	2	Наблюдение за детьми
2.	Развитие словаря, формирование и совершенствование грамматического строя речи	12	0,5	11,5	Наблюдение за детьми
3.	Совершенствование звуковой культуры речи	22	1	21	Наблюдение за детьми
4.	Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	12	0,5	11,5	Наблюдение за детьми
5.	Развитие связной речи и речевого общения	22	1	21	Наблюдение за детьми
6.	Контрольное итоговое занятие	2	0	2	Наблюдение за детьми
	Всего:	72	3	69	

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов/тем	Количество часов			Форма контроля\ аттестации
		Итого	Теория	Практика	
Раздел 1. Вводное занятие (диагностика) 2 часа					
1.1.	Обследование фонематических функций, звукопроизношения.	1	0	1	Входной контроль Беседа, наблюдение, практические задания
1.2.	Обследование лексико-грамматического строя речи, связной речи.	1	0	1	Входной контроль Беседа, наблюдение, практические задания.
Раздел 2. Развитие словаря, формирование и совершенствование грамматического строя речи 12 часов					
2.1.	«День знаний» Нас встречает детский сад.	2	0,5	1,5	Беседа, наблюдение, практические задания
2.2.	«Осень» Признаки осени	2	0	2	Беседа, наблюдение, практические задания
2.3.	«Деревья осенью»	2	0	2	Беседа, наблюдение, практические задания
2.4.	«В мире животных»	2	0	2	Беседа, наблюдение, практические задания
2.5.	«Овощи и фрукты»	2	0	2	Беседа, наблюдение,

					практические задания
2.6.	«Человек. Части тела».	2	0	2	Беседа, наблюдение, практические задания
Раздел 3. Совершенствование звуковой культуры речи 22 часа					
3.1.	«Мой город»	2	0,5	1,5	Беседа, наблюдение, практические задания
3.2.	«Профессии»	2	0,5	1,5	Беседа, наблюдение, практические задания
3.3.	«Транспорт»	2	0	2	Беседа, наблюдение, практические задания
3.4.	«Деревья»	2	0	2	Беседа, наблюдение, практические задания
3.5.	«Моя семья»	2	0	2	Беседа, наблюдение, практические задания
3.6.	«Зима»	2	0	2	Беседа, наблюдение, практические задания
3.7.	«Посуда»	2	0	2	Беседа, наблюдение, практические задания
3.8.	«Новый год»	2	0	2	Беседа, наблюдение, практические задания
3.9.	«Одежда и обувь»	2	0	2	Беседа, наблюдение, практические задания
3.10.	«Рождество»	2	0	2	Беседа, наблюдение, практические задания
3.11.	«Зимние забавы. Зимние виды»	2	0	2	Беседа, наблюдение, практические задания
Раздел 4. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа 12 часов					
4.1.	«Мебель»	2	0,5	1,5	Беседа, наблюдение, практические задания
4.2.	«Витамины»	2	0	2	Беседа, наблюдение, практические задания
4.3.	«Защитники Отечества»	2	0	2	Беседа, наблюдение, практические задания
4.4.	«Армия России»	2	0	2	Беседа, наблюдение, практические задания
4.5.	«Мамин праздник»	2	0	2	Беседа, наблюдение, практические задания
4.6.	«Весна»	2	0	2	Беседа, наблюдение, практические задания
Раздел 5. Развитие связной речи и речевого общения 22 часа					
5.1.	«Дикие животные жарких стран»	3	1	2	Беседа, наблюдение, практические задания
5.2.	«Перелётные птицы»	3	0	3	Беседа, наблюдение, практические задания
5.3.	«В мире сказок»	3	0	3	Беседа, наблюдение, практические задания
5.4.	«Русское народное творчество»	3	0	3	Беседа, наблюдение, практические задания
5.5.	«Космос»	3	0	3	Беседа, наблюдение, практические задания

5.6.	«Продукты питания»	3	0	3	Беседа, наблюдение, практические задания
5.7.	«Игрушки»	3	0	3	Беседа, наблюдение, практические задания
5.8.	«Школьные принадлежности»	1	0	1	Беседа, наблюдение, практические задания
<b>Раздел 6. Контрольное итоговое занятие 2 часа</b>					
6.1.	Обследование фонематических функций, звукопроизношения.	1	0	1	Беседа, наблюдение, практические задания
6.2.	Обследование лексико-грамматического строя речи, связной речи.	1	0	1	Беседа, наблюдение, практические задания.
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>3</b>	<b>69</b>	

### Содержание учебного плана

*Раздел 1* Вводное занятие (диагностика) 2 часа

*Тема 1.1.* Обследование фонематических функций, звукопроизношения.

*Теория:* Знакомство с творческим объединением, режимом работы, основными видами деятельности по программе. Правила техники безопасности на занятиях.

*Практика:* Дидактическая игра «Давайте познакомимся!».

*Форма контроля:* беседа, наблюдение

*Тема 1.2.* Обследование лексико-грамматического строя речи, связной речи.

*Теория:*

*Практика:* Называние картинок, составление рассказов.

*Форма контроля:* беседа, наблюдение

**Раздел 2. Развитие словаря, формирование и совершенствование грамматического строя речи**  
12 часов

*Тема 2.1.* «День знаний» Нас встречает детский сад.

*Теория:* Артикуляционная гимнастика.

*Практика:* 1. Д/И «Давайте познакомимся!»

2. Ознакомительная артикуляционная гимнастика «Путешествие в логосказку».

3. Пальчиковая гимнастика «Мы пришли в детский сад».

4. Виртуальная экскурсия по детскому саду.

5. Составление описательного рассказа после экскурсии.

*Форма контроля:* Беседа, наблюдение, практические задания.

*Тема 2.2.* «Осень» Признаки осени

*Практика:*

1. Артикуляционная гимнастика «Листочки-грибочки».

2. Дыхательная гимнастика «В осеннем лесу».

3. Пальчиковая гимнастика «Дети в лес пришли играть».

4. Беседа «Что такое Осень?».

5. Д/И «Признаки Осени».

*Форма контроля:* Беседа, наблюдение, практические задания.

*Тема 2.3.* «Деревья осенью»

*Практика:*



1. Дыхательное упражнение «Ветерок».
2. Релаксационные упражнения «Солнечный зайчик», «Пчёлка».
3. Массаж БАТ «Труба».
4. Ритмика № 1.
5. Артикуляционная гимнастика «Зеркало и обезьяны»

*Форма контроля:* Беседа, наблюдение, практические задания.

*Тема 2.4. «В мире животных»*

*Практика:*

1. Артикуляционная гимнастика «Лягушка»; «Окошко».
2. Использование Су-Джок терапии. Массаж ладоней и пальцев рук Су-Джок шарами.
3. Дыхательное упражнение «Кто дальше загонит мяч?»
4. Игра «Тишина»
5. Дидактическая игра: «Кто здесь живёт?»
6. Речевая игра «Кто у кого?» (У мамы зайчихи – зайчонок).

*Форма контроля:* Беседа, наблюдение, практические задания.

*Тема 2.5. «Овощи и фрукты»*

*Практика:*

1. Артикуляционная гимнастика «Лягушка»; «Слоник».
  2. Использование Су-Джок терапии.
- Пальчиковая игра «Черепашка»
3. Игра "Я мячом круги катаю"
  4. Игра «Угадай, на чём играют?»
  5. Д/И: «Что в саду, что в огороде?», Д/И «Собери корзину с овощами или фруктами»
  6. Речевая игра «Жадина» (Чей это лимон – это МОЙ лимон, СЛИВА, ПОМИДОР и т.д.)

*Форма контроля:* Беседа, наблюдение, практические задания.

*Тема 2.6. «Человек. Части тела».*

*Практика:*

1. Артикуляционная гимнастика «Холодный ветер», «Лопаточка»
2. Массаж пальцев кистей рук эластичн. кольцом. Пальч. игра "Раз-два-три"
3. Игра «Тихо-громко»
4. Речевая игра «Для чего?» (Глаза нужны для того, чтобы... НОС, РОТ, УШИ, ЯЗЫК)
5. Игра «Скажи одним словом». (У мальчика голубые глаза- он голубоглазый; у девочки длинные волосы – она длинноволосая и т.д.)
6. Речевая игра «Что чем делаем?»

(Смотрим чем? – глазами СЛУШАЕМ, ЕДИМ, НЮХАЕМ, ЖУЕМ)

*Форма контроля:* Беседа, наблюдение, практические задания.

Раздел 3. Совершенствование звуковой культуры речи 22 часа.

*Тема 3.1. «Мой город»*

*Теория:* понятие город, село. Страна.

*Практика:*

1. Артикуляционная гимнастика «Как язычок строил дом» «Лопаточка»
2. Игры «Пальчиковые шаги», «Строим дом»
3. Дыхательная гимнастика «Бабочки»
4. Игра «Где хлопнули?»

5. Речевая игра «Здесь и там» (дом - дома, улица - улицы)
6. Речевая игра «Великан и гномик» (Дом – домик, домишко; город – городочек , городишко; и т.д. )

*Форма контроля:* Беседа, наблюдение, практические задания.

### *Тема 3.2. «Профессии»*

*Теория:* закрепление знаний детей о профессии.

*Практика:*

1. Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Грибок», «Парус».
2. Дыхательные упражнения «Новогодние трубочки — шутки».
3. Физминутка "Мы работали, устали"
4. Речевая игра с мячом «Кто чем занимается?» Д/И «Четвертый лишний» (по заданной теме)
5. Игра «Кому, что нужно для работы?» (Повару для работы нужна – кастрюля, Машинисту – поезд Водителю – машина).

*Форма контроля:* Беседа, наблюдение, практические задания.

### *Тема 3.3. «Транспорт»*

*Практика:*

1. Артикуляционная гимнастика «Барaban», «Дятел»
2. Комплекс пальчиковых упражнений «Транспорт»
3. Дыхательное упражнение «Уточка»
4. Игра «Поймай слово»
5. Отгадывание загадок ; вспомнить и назвать виды транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный)
6. Речевая игра «Скажи наоборот» (Поезд длинный, а автобус...Самолет быстрый, а пароход...)

*Форма контроля:* Беседа, наблюдение, практические задания.

### *Тема 3.4. «Деревья»*

*Практика:*

1. Артикуляционная гимнастика «Месим тесто», «Блинчик»
2. Игра с мячом «Скажи наоборот» (большой-маленький, сильный-..., длинный-...)
3. Д/И «С какого дерева лист, веточка?», Д/И «Много чего?»
4. Чистоговорка (в соответствии с закрепляемым звуком)
5. Игра «Узнай по звуку»
6. Упр-е «Расскажи-ка» (Что происходит с листьями за год).

*Форма контроля:* Беседа, наблюдение, практические задания.

### *Тема 3.5. «Моя семья»*

*Практика:*

1. Артикуляционная гимнастика «Горка», «Мостик»
  2. Использование Су-Джок терапии - «Ёжик». Пальчиковая гимнастика «Моя семья»
  3. Д/И «Чей кубик поднимется выше?»
  4. Речевая игра «Какая у вас семья?»
- Игра «Объясни словечко» - «ТРУДОЛЮБИВАЯ»
5. Игра: «Дочки-матери».
  6. Игра «Где позвонили?»

*Форма контроля:* Беседа, наблюдение, практические задания.

### Тема 3.6. «Зима»

#### Практика:

1. Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Вкусное варенье»
2. Игра «Доскажи словечко» (Зима какая?-холодная, морозная и т.д. СНЕГ, ЛЕД, ПОГОДА, Снежинки что делают?- кружатся и т.д. ЛЕД НА СОЛНЦЕ, МЕТЕЛЬ...)
3. Пластические этюды «Зима»
4. Дыхательное упражнение «Вьюга»
5. Игра «Скажи наоборот» ( Летом дни жаркие, а зимой...)

*Форма контроля:* Беседа, наблюдение, практические задания.

### Тема 3.7. «Посуда»

Практика: 1. Артикуляционные упражнения «Холодный ветер», «Горка»

2. Пальчиковые игры по мотивам народных сказок «Кот, петух и лиса»
3. Дыхательное упражнение «Песня ветра»
4. Игра «Что лишнее?»
5. Д/И «Какая у нас есть посуда?» (Чайная, столовая, кухонная)
6. Речевая игра «Где живут продукты?» (Салат- в салатнице, сахар- в сахарнице суп в супнице, хлеб- в хлебнице и т.д.)

*Форма контроля:* Беседа, наблюдение, практические задания.

### Тема 3.8. «Новый год»

#### Практика:

1. Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Грибок»
2. Дыхательное упражнение «Гороховые гонки»
3. Пальчиковая гимнастика «Наряжаем елку»
4. Обыгрывание ситуации «Новый год»
5. Пальчиковый театр «Теремок»

*Форма контроля:* Беседа, наблюдение, практические задания.

### Тема 3.9. «Одежда и обувь»

Практика: 1. Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Грибок»

2. Дыхательное упражнение
3. Пальчиковая гимнастика
4. Обыгрывание ситуации «Магазин одежды»
5. Пальчиковый театр «Теремок»

*Форма контроля:* Беседа, наблюдение, практические задания.

### Тема 3.10. «Рождество»

#### Практика:

1. Артикуляционная гимнастика Упр. «Домик открывается», «Лови снежинку», «Сосулька», «Горка».
2. Знакомство с согласными звуками.- Ткаченко Т.А., стр 2-3.
3. Упражнение «Холмик, сугроб, горка - В. А. Кныш, с. 25.
4. Игра «Узнай на ощупь и опиши («Рождественский сапожок) - картотека
5. Составить рассказ «Рождество». Д/и «Какой? Какая? Какие?».
6. Рождественская колыбельная (фонограмма)

*Форма контроля:* Беседа, наблюдение, практические задания.

*Тема 3.11. «Зимние забавы. Зимние виды спорта»*

*Практика:*

1. Артикуляционная сказка «Однажды в зимний день»
2. Пальчиковые игры по мотивам народных сказок «Геремок»
3. КРД «Игры зимой»
4. Этюды «Что ты будешь делать на прогулке»

*Форма контроля:* Беседа, наблюдение, практические задания.

*Раздел 4. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа*  
*12 часов*

*Тема 4.1. «Мебель»*

*Теория:*

*Практика:*

1. Артикуляционная гимнастика
2. Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»
3. Игра «Какая это мебель»
4. Загадки по теме
5. Игра «Без чего не бывает»

*Форма контроля:* Беседа, наблюдение, практические задания.

*Тема 4.2. «Витамины»*

*Практика:*

1. Упр. «Кислый лимон», «Защипало язычок» (дуть на высунутый язык со звуком «ф-ф-ф...»), «Вкусный Банан» (имитация жевательных движений), «Оближем губы» (облизывать по кругу верхнюю и нижнюю губу, рот открыт) (картотека)
2. Определи первый звук [У], [А] в словах – Т. А. Ткаченко «Звуки и знаки. Гласные», с.5
3. Упр. «Сдуй листочек с ладошки» - дуть на «Лопаточку»: «сссс» (картотека на дыхание)
4. Динамическое упражнение «По дороге золоченой» - М. Ю. Картушина, с. 21
5. Соединение одноименных пальцев «На базар ходили мы» - О. И.

*Форма контроля:* Беседа, наблюдение, практические задания.

*Тема 4.3. «Защитники Отечества»*

*Практика:*

*Артикуляционная гимнастика*

1. «Составление простых предложений по демонстрации действий»
2. Игра «Что делают»
3. Игра «Кому это нужно для службы»

*Форма контроля:* Беседа, наблюдение, практические задания.

*Тема 4.4. «Армия России»*

*Практика:*

1. Упр. «Стрельба» (четко произносить чередование звуков «к-г»), «Танк» «Пароход» (длительно произносить звук «ы»).
2. Знакомство с согласными звуками [П], [Б] и их символами - Ткаченко Т.А. с.11
3. Упражнение «Самолет» (для укрепления мышц зева и глотки). (Пропевание гласных звуков «а-э-и-о-у»).
4. Динамическое упражнение «Сигнальщики» - М. Ю. Картушина, с.74
5. Пальчиковая игра «Бойцы-молодцы» - М. Ю. Картушина, с.73

6. Упр. «Каким должен быть солдат?»(подбор прилагательных)

7.Упр. «Тишина» (картотека)

*Форма контроля:* Беседа, наблюдение, практические задания.

*Тема 4.5. «Мамин праздник»*

*Практика:*

1. Пальчиковая игра «Наши мамы»

2. Игра «Назови ласково»

3. «Расскажи, какая твоя мама»

4. Рассказ-описание «Моя мама».

5.Игра «Выбери подарок маме» (подбор картинок в соответствии с символом согласного звука)

*Форма контроля:* Беседа, наблюдение, практические задания.

*Тема 4.6. «Весна»*

*Практика:*

1.Упр. «Бегемотик», «Солнышко улыбается», «Дудочка», «Лопатка», «Сосулька», «Жачели».

2.Упр. «Добавь словечко» (подсказка – символ гласного звука)

3. «Определи последний согласный звук», Т.А.Ткаченко с.13

4. Фонопедическое упражнение «Весна» - В. А. Кныш, с. 38

5. Пальчиковая игра «Кап-кап-кап, весна настала» с музыкальным сопровождением – картотека логоритмических игр.

*Форма контроля:* Беседа, наблюдение, практические задания.

Раздел 5. Развитие связной речи и речевого общения 22 часа.

*Тема 5.1. «Дикие животные жарких стран»*

*Теория:*

*Практика:*

1.Артикуляционная гимнастика «Бегемот», «Обезьянка».

Упр. «Жираф жуёт листочки», «Обезьянки качаются на лианах», «Сигнал опасности у обезьянок».

2.Упр. «Соедини тройку знаков с нужной картинкой» - Т. А. Ткаченко, с. 14

3.Упр. «Слон пьёт воду», «Рычание тигра и тигренка».

Произносить фразу «Я видел крокодила» с разной интонацией.

4. Упр. «Мартышка – кривляка», «Лев», «Крокодил», Е.А.Пожиленко с. 71

5. Пальчиковая гимнастика: «верблюд», «крокодил», «жираф».

6.Упр. «Большой и маленький (образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами)

7.Дети сидят на стульях, руки на коленях, голова опущена.

Звучит мелодия «Как прекрасен мир вокруг» Т. Гомез (аудиосборник «Волшебство природы»).

*Форма контроля:* Беседа, наблюдение, практические задания.

*Тема 5.2. «Перелётные птицы»*

*Теория:*

*Практика:*

1.Упр. «Клювик открываем», «Птенчик в гнездышке», «Червячок» (узкий язык), «Почистим клювик» (зубки)

2. Воспроизведение слоговых сочетаний с одним согласным и разными гласными звуками (га-ту-ты). – Т.А.Ткаченко с.15

3. Упр. «Мы катались по горам, пели тут и пели там» (пропевание гласных звуков, изменяя силу голоса в соответствии с движением мяча в руках взрослого) – Т. А. Воробьева, с. 34.

4. Упражнение «Дружно птицы прилетели» (на координацию речи с движениями под музыку) – В.А. Кныш, с. 40.

*Форма контроля:* Беседа, наблюдение, практические задания.

*Тема 5.3. «В мире сказок»*

*Практика:*

1. Артикуляционная гимнастика «Язычок идет гулять», «Индюк».

2. Дыхательные упражнения «Чья фигурка дальше улетит»

3. Пальчиковая игра «Про курочку Рябу»

4. Упражнение «Поймай звук»

5. Пальчиковый театр «Репка»

6. Дидактическая игра «Угадай сказку»

7. Отгадывание загадок по заданной лексической теме.

*Форма контроля:* Беседа, наблюдение, практические задания.

*Тема 5.4. «Русское народное творчество»*

*Теория:*

*Практика:*

1. Артикуляционная гимнастика «Маляр», «Грибок», «Парус».

2. Использование Су-Джок терапии. Пальчиковая игра "Черепашка".

3. Дыхательные упражнения «Дует ветер»

4. Игра «Одинаковые или разные?»

5. Речевая игра «Ответь правильно»

(Весна какая?- ранняя, теплая, ветреная

Солнце какое?-...

Солнце весной что делает?-...

Ручьи что делают?-...)

6. Речевая игра «Скажи наоборот»

(Зимой снег чистый, а весной-...

Зимой дни холодные, а весной-...

Зимой солнце тусклое, а весной-...)

*Форма контроля:* Беседа, наблюдение, практические задания.

*Тема 5.5. «Космос»*

*Практика:*

1. Упр. «Домик открывается», «Заборчик», «Бублик», «Часики», «Качели».

2. Воспроизведение слоговых сочетаний с общим гласным и разными согласными звуками (га-ка-па) – картотека игр на фонематическое восприятие – Т.А.Ткаченко с.17

3. Упр. «Падающие звезды» (пропевание гласных с изменением силы и высоты голоса, с движениями руки сверху вниз)

4. Упр. «Полет» (картотека логоритмических упр)

5. Упр. с массажными колечками

*Форма контроля:* Беседа, наблюдение, практические задания.

*Тема 5.6. «Продукты питания»*

*Практика:*

1. Артикуляционная гимнастика «Барабанщик», «Дятел».
2. Дыхательное упражнение «Горка»
3. Пальчиковые игры по мотивам народных сказок «Про курочку Рябу»
4. Игра «Какое слово отличается?»
5. Игра «Жадина» (Это МОЙ хлеб, это МОЯ булочка, это МОЕ молоко и т.д.)

*Форма контроля:* Беседа, наблюдение, практические задания.

*Тема 5.7. «Игрушки»*

*Практика:*

1. Артикуляционная гимнастика «Приклей конфетку», «Грибок»
2. Пальчиковая гимнастика «Игрушки», «Выложи из палочек»
3. Дыхательное упражнение «Воздушные шарик»
4. Игра «Доскажи словечко»
5. Речевая игра «Расскажи-ка» ( Это мяч . Он разноцветный. Мяч круглой формы и . т.д.)

*Форма контроля:* Беседа, наблюдение, практические задания.

*Тема 5.8. «Школьные принадлежности»*

*Практика:*

1. Артикуляционные упражнения «Слоник»- «Лягушка»
2. Пальчиковая гимнастика «В портфеле»
3. Дыхательная гимнастика «Свистки»
4. Игра «Отстукивание слогов»
5. Речевая игра «Сосчитай до 5» (1ручка - 2ручки - 5ручек и т.д.)
6. Загадки (на материале лексической темы)

*Форма контроля:* Беседа, наблюдение, практические задания.

Раздел 6. Контрольное итоговое занятие 2 часа.

*Тема 6.1. Обследование фонематических функций, звукопроизношения.*

*Практика:* Дидактические игры.

*Форма контроля:* беседа, наблюдение

*Тема 6.2. Обследование лексико-грамматического строя речи, связной речи.*

*Практика:* Дидактические игры.

*Форма контроля:* беседа, наблюдение.

## **КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **Календарный учебный график**

Год обучения	Объем учебных часов по годам обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	144	36	72	2 занятия в неделю по 15 минут

### **Формы аттестации и система оценки результативности обучения по программе**

Промежуточная аттестация по итогам реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Речеветик» осуществляется на

основе положения МБДОУ д\с №105 г. Пензы «Промежуточная аттестация и аттестация по итогам завершения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

Используются следующие формы контроля: итоговые занятия.

Контроль осуществляется регулярно (каждое занятие), в январе и мае проводятся итоговые открытые занятия.

В процессе аттестации выясняются следующие вопросы:

- достигается ли цель учебно-воспитательного процесса;
- существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований.

В течение учебного года осуществляется следующие виды аттестаций:

-текущий контроль (после каждой темы, раздела) позволяет установить фактический уровень теоретических знаний по модулям дополнительной общеобразовательной программы, их практических умений и навыков;

-промежуточная аттестация (в конце полугодия) позволяет выявить достигнутый на данном этапе уровень обученности учащихся, соответствие его прогнозируемому и на этой основе оценить успешность выбранных форм и методов обучения, а также при необходимости скорректировать их;

-аттестация по завершению прохождения программы (в конце учебного года) позволяет определить качество усвоения учащимися общеобразовательной программ, реально достигнутый уровень обученности детей в объединении.

При приёме учащегося в объединение педагог проводит входную или «стартовую» аттестацию, которая позволяет выявить предварительные знания, умения и навыки «стартового» уровня обученности детей и готовности их к изучению данной программы.

В реализуемой программе используются следующие формы контроля:

- педагогическое наблюдение;
- анализ на каждом занятии педагогом и учащимися качества выполнения работ;
- выполнение практических заданий педагога;
- тематические беседы;
- контрольное задание;
- творческие работы;
- участие в конкурсах, соревнованиях, выставках.

Используются следующие формы фиксации результатов:

- фото;
- видеозапись;
- отзывы детей;
- дипломы;
- грамоты;
- благодарности.

Формы предъявления результатов:

- фото;
- видеозапись;
- презентация творческих работ;
- конкурсы;
- выставки.



Результативность образовательного процесса отслеживаются в рамках входного, текущего промежуточный и итогового контроля. И определяется использованием разнообразных форм контроля.

Виды контроля	Время проведения	Цель проведения	Форма контроля
Входной	В начале учебного года	Определения уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос
Текущий	В течении всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Беседа, опрос
Промежуточный	По окончанию 1 полугодия	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Беседа
Итоговый	В конце учебного года	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Коллективный анализ работ.

Для оценки результативности освоения содержания программы обучающимися предусмотрен итоговый контроль. Итоговый контроль проводится в форме беседы.

### Оценочные материалы

Контроль и оценка результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы кружка «Речеветик» осуществляется по следующим направлениям:

- умение правильно произносить гласные и согласные звуки;
- умение различать согласные и гласные звуки;
- умение различать слово и предложение;
- умение использовать обобщающие слова;
- умение составлять рассказ.

### Определение уровня освоения воспитанниками данной программы

0 – 3 балла - **НИЗКИЙ** - Ребёнок пассивен в работе со звуками. Не владеет основными качественными характеристиками звуков в слове. Не читает, либо читает по слогам при активной помощи взрослого, не понимает смысл прочитанного.

3 – 7 балла - **СРЕДНИЙ** - Ребёнку нравится выполнять задания со звуками. Ребёнок допускает ошибки в работе со звуками, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.

7 – 10 баллов - **ВЫСОКИЙ** - Ребёнок активен при выполнении заданий со звуками. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный - согласный, твёрдый - мягкий, ударный - безударный гласный, место звука в слове). Читает слитно и понимает смысл прочитанного маленького рассказа.

### Диагностическая карта речевого развития детей

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	умение называть слова с заданным звуком		умение различать согласные и гласные звуки		умение различать слово и предложе ние		умение использов ать обобщаю щие слова		умение составлят ь рассказ		Итог

Личностные и метапредметные результаты – это сформировавшиеся в образовательном процессе мотивы деятельности, система ценностных отношений учащихся: к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.

### Условия реализации программы

#### Материально-технические ресурсы:

№	Название	Количество
1	Учебная аудитория (групповые занятия)	1
2	Доска школьная (магнитно-маркерная)	1
3	Стол письменный	3
4	Стул ученический	6

5	Набор цветных карандашей и простых карандашей	10
---	---	----

### Методические ресурсы

№	Название	
1	Учебные пособия	-предметные картинки к звукам речи, к буквам -карточки для определения места звука в слове -набор букв
2	Общие речевые навыки	Пособия для развития воздушной струи: шарики, пушинки, из бумаги, колпачки и т.д. Высота, темп, ритм — визуальные карточки Музыкальные инструменты, звучащие игрушки и т.д.
3	Общая, ручная и артикуляторная моторика	Мячи, массажные мячи разных размеров, мозаика, бусы, шнуровки и и др.
4	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Картинный материал по данным темам, игрушки и предметы для игр: «Запомни и назови», «Что изменилось», «Чего не стало», «Волшебный мешочек», «Бассейн», «Сундучок», разрезные картинки, звучащие предметы, палочки, геометрические фигуры и др.
5	Фонетическая сторона речи	Картинный материал по звукам, схемы звуков: демонстрационные, раздаточные для пальчиков, шапочки, «Светофорчики», настольно-печатные игры: «Собери ромашку», «Рифмы и рифмушки», «Скажи, что звучит?», «Найди место звука в слове», «Поймай рыбку» и др.
6	Обучение грамоте	Магнитная азбука, азбука настольная, обводки, игровой материал «Составь слог, слово, предложение», дидактические игры: «Цепочки слов», «Домино (слоги)», «Слоговое домино», «Составь предложение» и др.

**Кадровые ресурсы:** педагог дополнительного образования, учитель-логопед.

Использование дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительной общеобразовательной программы не предусмотрено.

### Воспитывающая деятельность

Приоритетной задачей в сфере воспитания учащихся является развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Общая цель воспитания - личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе общественных ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Воспитательная работа в рамках программы «Речецветик» реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной работы, который разрабатывается на основе рабочей программы воспитания МБДОУ детского сада № 105 г. Пензы и включает следующие направления:

- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- духовно-нравственное, эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- экологическое воспитание;
- популяризация научных знаний и профессиональное самоопределение;
- культура семейных ценностей.

Направления воспитательной работы соотносятся с направленностью и содержанием образовательной программы «Речецветик».

### **Список литературы**

Литература для педагогов:

1. Гербова, В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. 2-3 г. / В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. - 112 с.
2. Косинова, Е.М. Уроки логопеда. Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет / Е.М. Косинова. - М.: Эксмо, 2012. - 112 с.
3. Ляско, Е.Е. Развитие речи от первых звуков до сложных фраз / Е.Е. Ляско. - СПб.: Речь, 2010. - 190 с.
4. Маланка, Т.Г. Развитие внимания, памяти, речи / Т.Г. Маланка. - М.: Эксмо, 2018. - 192 с.
5. Я учусь пересказывать. Части 1-5. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017.
6. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой: Л.С.Вакуленко. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011. – 240с.
7. Логомер 2 компьютерная программа.
8. Миронова, С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. Книга для логопеда / С.А. Миронова. - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 192 с.
9. Нищева, Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) / Н.В. Нищева. - СПб.: Детство-Пресс, 2013. - 624 с.
10. Нищева, Н.В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи от 3 до 4 лет / Н.В. Нищева. - СПб.: Детство-Пресс, 2013. - 48 с.
11. Нищева, Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет /.
12. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе.
13. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
14. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.
15. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.
16. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с4 -7 лет)

17. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР
18. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии.
19. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2001 г. - 24 с. (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»)
20. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.

Литература для детей:

- 1 Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий.
- 2 Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Я научусь говорить. Логопедическая тетрадь 3-4 года.

Литература для родителей:

- 1.Абрамова Л.П. Орешек на ладошке. Массаж пальчиков. Для детей 2-4 лет.
- 2 Бардышева Т.Ю., Косыгина В.Н. Упражняем язычок. Звукопроизношение, речевое дыхание, артикуляционные упражнения и сказки.
- 3 Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий.
- 4 Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Я научусь говорить. Логопедическая тетрадь 3-4 года.
- 5 Шипунова В.А. Здравствуй, пальчик, как живешь? Развитие мелкой моторики. Для детей 3-5 лет.